

## **Program zajęć przysposobienie do pracy**

dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

### **Program został opracowany na podstawie rozporządzenia:**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

[Dz.U. z 2017 r., poz. 356](#)

### **Cele ogólne:**

1. kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
2. przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą;
3. uczenie wykonywania różnych prac zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia;
4. opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy;
5. przygotowanie uczniów do prowadzenia gospodarstwa domowego;
6. rozumienie kwestii związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy;
7. kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy;
8. przygotowanie do podjęcia samodzielnej lub wspomaganej pracy na indywidualnie dopasowanym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy;
9. zaspokajanie potrzeb poznawczych i społecznych uczniów przez zapewnienie im warunków do aktywności celowej i społecznie użytecznej.

**Specjalność : DOZORCA**

**Profil absolwenta:** Uczeń, który opanował umiejętności dozorcze, potrafi prawidłowo zarządzać kluczami, skutecznie segregować odpady oraz utrzymywać porządek wokół budynku. Zna zasady bezpieczeństwa w miejscu pracy i potrafi efektywnie komunikować się z innymi pracownikami oraz mieszkańcami obiektu. Jest dobrze przygotowany do wykonywania podstawowych zadań dozorczy, dbając o czystość i bezpieczeństwo w obiekcie.

Materiał kształcenia		Cele szczegółowe	Uszczegółowione efekty kształcenia. Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi (w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających z orzeczenia i IPET-u):
Praca dozorczy	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zrozumienie obowiązków związanych z pracą dozorczy w danym obiekcie.</li> <li>● Poznanie procedur udzielania i odbierania kluczy.</li> <li>● Zrozumienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń wie, jakie obowiązki związane z pracą dozorczy są wymagane w danym obiekcie.</li> <li>● Uczeń wie, jakie są zasady i procedury dotyczące udzielania oraz odbierania kluczy.</li> <li>● Uczeń wie, jakie są podstawowe zasady bezpieczeństwa w miejscu pracy.</li> </ul>
	u m i e j ę t n o ś	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prawidłowe układanie kluczy i utrzymywanie porządku w pomieszczeniach przeznaczonych do przechowywania kluczy.</li> <li>● Udzielanie kluczy osobom uprawnionym zgodnie z obowiązującymi procedurami.</li> <li>● Skuteczna komunikacja z innymi pracownikami i mieszkańcami obiektu w zakresie wydawania i odbierania kluczy oraz innych obowiązków dozorczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń potrafi prawidłowo układać klucze i utrzymywać porządek w pomieszczeniach przeznaczonych do przechowywania kluczy.</li> <li>● Uczeń potrafi udzielać kluczy osobom uprawnionym zgodnie z obowiązującymi procedurami.</li> <li>● Uczeń potrafi skutecznie komunikować się z innymi pracownikami i mieszkańcami obiektu w zakresie wydawania i odbierania kluczy oraz innych obowiązków dozorczych.</li> </ul>

	<b>c i</b>		
<b>Segregacja odpadów</b>	<b>w i e d z a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie się z różnymi rodzajami odpadów i ich właściwą segregacją.</li> <li>● Poznanie symboli oznaczających różne rodzaje odpadów oraz odpowiednich pojemników do ich umieszczenia.</li> <li>● Zrozumienie zasad ekologicznej segregacji odpadów i konsekwencji jej nieprzestrzegania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń wie, jakie są główne rodzaje odpadów i jakie są zasady ich segregacji.</li> <li>● Uczeń wie, jakie są oznaczenia na pojemnikach do segregacji odpadów i jakie rodzaje odpadów do nich należą.</li> <li>● Uczeń wie, dlaczego segregacja odpadów jest ważna dla ochrony środowiska i zasobów naturalnych.</li> </ul>
	<b>u m i e j ę t n o ś c i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kształtowanie umiejętności prawidłowej identyfikacji różnych rodzajów odpadów i ich umieszczania w odpowiednich pojemnikach.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności właściwej segregacji odpadów zgodnie z obowiązującymi zasadami.</li> <li>● Wzmacnianie umiejętności samodzielnego segregowania odpadów w codziennym życiu i dbania o środowisko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń potrafi przestrzegać zasad segregacji odpadów, unikając m.in. mieszania odpadów biodegradowalnych z odpadami niebezpiecznymi.</li> <li>● Uczeń potrafi angażować się w działania na rzecz ochrony środowiska, podejmując decyzje ekologiczne dotyczące segregacji odpadów w codziennym życiu.</li> </ul>
<b>Przestrzeń wokół budynku</b>	<b>w i e d z a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozpoznanie obszarów wokół budynku wymagających regularnego czyszczenia i utrzymania porządku.</li> <li>● Poznanie różnic między zamyśleniem a odśnieżaniem oraz okoliczności, kiedy każda z tych czynności jest wymagana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczeń wie, jakie obszary wokół budynku wymagają regularnego czyszczenia i utrzymania porządku.</li> <li>● Uczeń wie, jakie są różnice między zamyśleniem a odśnieżaniem oraz kiedy każda z tych czynności jest wymagana.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie zasad bezpieczeństwa podczas pracy z narzędziami czyszczącymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie, jakie są zasady bezpieczeństwa podczas pracy z narzędziami czyszczącymi.</li> </ul>
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne zmiatanie przestrzeni wokół budynku, usuwanie liści, śmieci i innych zabrudzeń.</li> <li>• Efektywne odśnieżanie dróg i chodników wokół budynku.</li> <li>• Wykonywanie czynności związanych z utrzymaniem porządku wokół wejścia, takich jak odkurzanie wycieraczki i wynoszenie śmieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi samodzielnie zamieść przestrzeń wokół budynku, usuwając liście, śmieci i inne zabrudzenia.</li> <li>• Uczeń potrafi efektywnie odśnieżyć drogi i chodniki wokół budynku, zapewniając bezpieczne warunki poruszania się.</li> <li>• Uczeń potrafi wykonywać czynności związane z utrzymaniem czystości wokół wejścia, takie jak odkurzanie wycieraczki i wynoszenie śmieci.</li> </ul>

Projekt AION korzysta z dofinansowania o wartości 195828 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach funduszy EOG.

Celem projektu jest opracowanie kompleksowego, systemowego modelu przygotowania do aktywności zawodowej osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie pracowni zawodowych wraz z programami i metodyką kształcenia. Opracowanie spójnej i systemowej strategii wspierania zatrudnienia osób z niepełnosprawnością intelektualną na rynku pracy we współpracy z PUP w Sosnowcu. Wypracowanie ścieżki rozwoju zawodowego i strategii włączania w otwarty i/lub chroniony rynek pracy, uwzględniającej obudowę, edukacyjną, prawną, organizacyjną dla szkół, osób z niepełnosprawnością, instytucji publicznych oraz przedsiębiorców mogących potencjalnie zatrudniać osoby z niepełnosprawnością.

Iceland   
Liechtenstein  
Norway grants