

Program zajęć przysposobienie do pracy

dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Program został opracowany na podstawie rozporządzenia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

[Dz.U. z 2017 r., poz. 356](#)

Cele ogólne:

1. kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
2. przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą;
3. uczenie wykonywania różnych prac zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia;
4. opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy;
5. przygotowanie uczniów do prowadzenia gospodarstwa domowego;
6. rozumienie kwestii związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy;
7. kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy;
8. przygotowanie do podjęcia samodzielnej lub wspomagananej pracy na indywidualnie dopasowanym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy;
9. zaspokajanie potrzeb poznawczych i społecznych uczniów przez zapewnienie im warunków do aktywności celowej i społecznie użytecznej.

Specjalność : POMOCNIK OGRODNIKA

Profil absolwenta: Uczeń posiada umiejętności w zakresie porządkowania terenów zielonych w różnych porach roku. Opanował niezbędne umiejętności potrzebne do koszenia, grabienia, pielienia, segregacji odpadów. Absolwent potrafi sadzić drobne rośliny i pielęgnować je w odpowiedni sposób.

Materiał kształcenia		Cele szczegółowe	Uszczegółowione efekty kształcenia. Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi (w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających z orzeczenia i IPET-u):
Prace porządkowe	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznawanie narzędzi potrzebnych do prac porządkowych (np. grabie, miotły, łopaty, taczki, wiadra, dmuchawa). ● Zapoznanie się ze specyfiką miejsca pracy i lokalizacją narzędzi. ● Zapoznanie z zasadami porządkowania ogrodu w sposób bezpieczny dla istniejących nasadzeń (kwiatów, krzewów, drzew). ● Wskazywanie sytuacji, kiedy należy rozpocząć porządkowanie ogrodu, trawnika czy chodnika. ● Rozróżnianie prac porządkowych wykonywanych w poszczególnych porach roku. ● Zapoznanie się z lokalizacją pojemników na odpady zielone. ● Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dotyczącymi prac porządkowych na terenach zielonych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zna nazwy narzędzi potrzebnych do prac porządkowych (np. grabie, miotły, łopaty itp.) ● Uczeń wie, gdzie znajdują się narzędzia potrzebne do utrzymania porządku. ● Uczeń wie, jak uporządkować ogród, by nie uszkodzić istniejących nasadzeń. ● Uczeń wie, kiedy należy rozpocząć prace porządkowe. ● Uczeń wie, jakie prace porządkowe wykonuje się w poszczególnych porach roku (grabienie liści, odśnieżanie, koszenie trawy itp.) ● Uczeń wie, gdzie gromadzić odpady zielone (kompostownik lub pojemniki). ● Uczeń zna zasady bezpieczeństwa podczas porządkowania terenów zielonych.

	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności porządkowania terenów zielonych (szczególnie jesienią) przy użyciu grabi, szczotki, miotły. ● Nabywanie umiejętności obsługi dmuchawy do liści. ● Doskonalenie umiejętności doprowadzania rozpoczętych zadań do końca. ● Kształtowanie umiejętności w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa zimą (posługiwanie się łopata do odśnieżania). ● Nabywanie umiejętności wykonywania ruchów związanych z rozprawianiem soli, piasku, popiołu na oblodzonych chodnikach itd. ● Rozwijanie umiejętności porządkowania miejsca pracy zgodnie z ustalonymi regułami. ● Doskonalenie umiejętności w zakresie segregacji odpadów, szczególnie bio i zielonych. ● Zrozumienie zasad bezpieczeństwa podczas prac porządkowych w ogrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń umie grabić i zamiatać liście. ● Uczeń potrafi posługiwać się dmuchawą do liści. ● Uczeń potrafi umieścić zgrabione liście i odpady na taczce (lub w wiaderku). ● Uczeń potrafi odśnieżać chodniki, schody, ścieżki ● Uczeń posypuje piaskiem, solą, popiołem odśnieżone chodniki, ścieżki itd. ● Uczeń odkłada narzędzia na właściwe miejsce. ● Uczeń potrafi segregować odpady zielone i umieszcza je w odpowiednich pojemnikach. ● Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa w trakcie swojej pracy.
Koszenie trawy	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznawanie narzędzi wykorzystywanych do koszenia trawy. ● Wskazywanie sytuacji, w których należy skosić trawę. ● Zapoznanie z zasadami bezpiecznego skracania trawy wokół nasadzeń oraz wskazywanie właściwych narzędzi, które to umożliwiają. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozpoznaje i wskazuje narzędzia potrzebne do koszenia trawy. ● Uczeń wie, kiedy trawniki wymagają koszenia. ● Uczeń wie, jak i przy pomocy, jakich narzędzi skracać trawę wokół kwiatów, krzewów itp. ● Uczeń wskazuje narzędzia niezbędne do porządkowania terenu po skoszeniu trawy.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z narzędziami, wykorzystywanymi do uporządkowania terenu po zakończeniu koszenia trawy. ● Zapoznanie z lokalizacją narzędzi niezbędnych do koszenia trawy. ● Zapoznanie z zasadami bezpiecznego koszenia trawy i porządkowania terenu po zakończeniu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wie, gdzie znajdują się poszczególne narzędzia. ● Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać w trakcie koszenia trawy.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> ● Umiejętność obsługi kosiarki. ● Kształtowanie umiejętności posługiwania się nożycami do trawy. ● Doskonalenie umiejętności utrzymywania porządku po zakończonej pracy (koszenie trawy). ● Nabywanie umiejętności korzystania z taczki podczas porządkowania terenów zielonych. ● Doskonalenie umiejętności segregowania i kompostowania odpadów. ● Dbłość o porządek w składzie narzędziowym. ● Stosowanie zasad bezpieczeństwa w trakcie wszystkich czynności związanych z koszeniem trawy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń potrafi korzystać z kosiarki. ● Uczeń używa nożyc do trawy, aby nie uszkodzić kwiatów, krzewów itd. ● Uczeń porządkuje teren po koszeniu trawy (grabi i zamiata skoszoną trawę). ● Uczeń wykorzystuje taczkę do wywozu skoszonej trawy. ● Uczeń składowe skoszoną trawę w wyznaczonym miejscu/ pojemniku. ● Uczeń odkłada narzędzia na odpowiednie miejsce. ● Uczeń kosi trawę zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
Sianie i sadzenie roślin	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznawanie i rozróżnianie narzędzi wykorzystywanych podczas sadzenia roślin. ● Zapoznanie z właściwościami ziemi oraz innych materiałów sypkich, kruszyw wykorzystywanych w ogrodzie. ● Zapoznanie i wskazanie lokalizacji narzędzi niezbędnych do sadzenia roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozróżnia narzędzia niezbędne do sadzenia roślin (np. szpadel, łopatkę). ● Odróżnia ziemię od innych materiałów (np. piasek, kora, kamienie). ● Wiem, gdzie znajdują się narzędzia potrzebne do sadzenia roślin. ● Odróżnia nasiona od sadzonek.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie różnic między nasionami i sadzonkami. • Zapoznanie z zasadami przygotowywania podłoża do sadzenia różnych roślin. • Zapoznanie z zasadami przygotowywania podłoża do wysiewu różnych nasion. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznej pracy w ogrodzie z wykorzystaniem różnych narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiem, jak przygotować teren do sadzenia roślin. • Wiem, jak przygotować teren do wysiewu nasion. • Znam zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami ogrodniczymi.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności posługiwania się narzędziami podczas sadzenia roślin. • Kształtowanie umiejętności przygotowania podłoża i terenu do sadzenia roślin. • Prawidłowe wykonanie wszystkich zadań związanych z sadzeniem roślin. • Opanowanie zadań z zakresu wysiewu nasion. • Dbalność o porządek w składzie narzędziowym. • Stosowanie zasad bezpieczeństwa w pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń korzysta z narzędzi niezbędnych do sadzenia roślin (szpadel, łopatka). • Uczeń umie przygotować podłoże do wysiewu i sadzenia roślin (odchwaszczanie, spulchnianie, grabienie itp.) • Uczeń samodzielnie sadi rośliny. • Uczeń samodzielnie wysiewa nasiona. • Uczeń odkłada narzędzia we właściwe miejsca. • Uczeń pracuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
Pielęgnacja roślin i nawożenie	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie i rozróżnianie narzędzi wykorzystywanych do pielęgnacji roślin. • Zapoznanie z symptomami wskazującymi na konieczność podlewania roślin. • Zapoznanie z zasadami i symptomami wskazującymi na konieczność przycinania roślin. • Zapoznanie z harmonogramem nawożenia różnych roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozpoznaje i wskazuje narzędzia potrzebne do pielęgnacji roślin (konewki, sekatory, nożyce, zraszacze, węże ogrodowe). • Uczeń wie, kiedy rośliny wymagają podlewania. • Uczeń wie, kiedy rośliny wymagają przycinania. • Uczeń wie, kiedy rośliny wymagają nawożenia. • Uczeń wie, jak wykonać domowy nawóz • Uczeń wie, jak dozować nawozy.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Poznanie procedur wykonywania domowych organicznych nawozów. ● Zapoznanie z zasadami nawożenia roślin. ● Zapoznanie i wskazanie lokalizacji narzędzi i środków niezbędnych do pielęgnacji roślin. ● Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas pielęgnacji roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wie, gdzie znajdują się środki i narzędzia niezbędne do pielęgnacji roślin. ● Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać w trakcie pielęgnacji roślin.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> ● Dobór odpowiednich narzędzi i wykorzystywanie ich zgodnie z przeznaczeniem podczas pielęgnacji roślin. ● Doskonalenie umiejętności podlewania i zraszania roślin. ● Kształtowanie umiejętności przycinania roślin. ● Właściwy dobór nawozów do różnych roślin. ● Nabywanie umiejętności samodzielnego wykonywania nawozu do roślin. ● Dbłość o porządek w składzie narzędziowym. ● Stosowanie zasad bezpieczeństwa w pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń korzysta z właściwych narzędzi podczas pielęgnacji roślin (konewki, sekatory, nożyce, zraszacze, węże ogrodowe). ● Uczeń samodzielnie i systematycznie podlewa i zrasza rośliny. ● Uczeń umie przycinać drobne gałęzie. ● Uczeń dozuje nawozy odpowiednio do roślin. ● Uczeń umie wykonać domowy nawóz, np. z pokrzyw, z bananów itp. ● Uczeń odkłada na miejsce środki i narzędzia niezbędne pielęgnacji roślin. ● Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać w trakcie pielęgnacji roślin.
Pielenie	w i e d	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi do pielenia. ● Wskazanie chwastów najczęściej występujących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wie, jakie narzędzia wykorzystuje się do pielenia grządek (motyka, pazurki, wycinak do chwastów itp.)

	z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Zaprezentowanie sposobów pielenia bezpiecznego dla istniejących nasadzeń. ● Zapoznanie z lokalizacją narzędzi niezbędnych do pielenia. ● Ukazanie cech uporządkowanego terenu i konieczności sprzątnięcia po zakończeniu pracy. ● Poznanie zasad uprzątnięcia chwastów z ogrodu i miejsca ich składowania. ● Zrozumienie zasad bezpieczeństwa podczas pielenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wskazuje najbardziej znane chwasty (np. komosa, mniszek, skrzyp). ● Uczeń zna metody usuwania chwastów, w taki sposób, by nie uszkadzać uprawianych roślin. ● Uczeń wie, gdzie znajdują się poszczególne narzędzia do odchwaszczania. ● Uczeń wie, jak posprzątać po zakończonej pracy. ● Uczeń wskazuje miejsce wywozu chwastów i innych odpadów zielonych ● Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas pielenia.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> ● Doskonalenie umiejętności pielenia z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi. ● Skuteczne pielenie. ● Utrzymywanie porządku w ogrodzie. ● Prawidłowe składowanie odpadów zielonych. ● Dbanie o porządek w składzie narzędziowym, ● Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas pielenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń usuwa chwasty wykorzystując do tego właściwe narzędzia (motyka, pazurki, wycinak do chwastów itp). ● Uczeń precyzyjnie i skrupulatnie usuwa chwasty. ● Uczeń sprząta po zakończonej pracy (zbiera chwasty na tawkę, zamiata). ● Uczeń wywozi odpady zielone i umieszcza w kompostowniku lub wyznaczonym pojemniku. ● Uczeń odkłada narzędzia na właściwe miejsca. ● Uczeń postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Projekt AION korzysta z dofinansowania o wartości 195828 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach funduszy EOG.

Celem projektu jest opracowanie kompleksowego, systemowego modelu przygotowania do aktywności zawodowej osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie pracowni zawodowych wraz z programami i metodyką kształcenia. Opracowanie spójnej i systemowej strategii wspierania zatrudnienia osób z niepełnosprawnością intelektualną na rynku pracy we współpracy z PUP w Sosnowcu. Wypracowanie ścieżki rozwoju zawodowego i strategii włączania w otwarty i/lub chroniony rynek pracy, uwzględniającej obudowę, edukacyjną, prawną, organizacyjną dla szkół, osób z niepełnosprawnością, instytucji publicznych oraz przedsiębiorców mogących potencjalnie zatrudniać osoby z niepełnosprawnością.