

Program zajęć przysposobienie do pracy

dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Program został opracowany na podstawie rozporządzenia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

[Dz.U. z 2017 r., poz. 356](#)

Cele ogólne:

1. kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
2. przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą;
3. uczenie wykonywania różnych prac zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia;
4. opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy;
5. przygotowanie uczniów do prowadzenia gospodarstwa domowego;
6. rozumienie kwestii związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy;
7. kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy;
8. przygotowanie do podjęcia samodzielnej lub wspomaganej pracy na indywidualnie dopasowanym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy;
9. zaspokajanie potrzeb poznawczych i społecznych uczniów przez zapewnienie im warunków do aktywności celowej i społecznie użytecznej.

Specjalność : POMOCNIK W GOSPODARSTWIE

Profil absolwenta: Uczeń nabył wiedzę i umiejętności konieczne do pracy w szklarni, na polach uprawnych. Absolwent potrafi sadzić drobne rośliny i pielęgnować je w odpowiedni sposób. Potrafi wysiewać nasiona, pielęgnować grządki oraz uprządkować teren po zakończonych pracach. Uczeń jest zdolny do samodzielnej pracy w różnych środowiskach i w różnych porach roku.

Materiał kształcenia		Cele szczegółowe	Uszczegółowione efekty kształcenia. Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi (w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających z orzeczenia i IPET-u):
Sianie i sadzenie roślin	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznawanie i rozróżnianie narzędzi wykorzystywanych podczas sadzenia roślin. ● Zapoznanie z właściwościami ziemi oraz innych materiałów sypkich, kruszyw wykorzystywanych w ogrodzie. ● Zapoznanie i wskazanie lokalizacji narzędzi niezbędnych do sadzenia roślin. ● Ukazanie różnic między nasionami i sadzonkami. ● Zapoznanie z zasadami przygotowywania podłoża do sadzenia różnych roślin. ● Zapoznanie z zasadami przygotowywania podłoża do wysiewu różnych nasion. ● Zapoznanie z zasadami bezpiecznej pracy w ogrodzie z wykorzystaniem różnych narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozróżnia narzędzia niezbędne do sadzenia roślin (np. szpadel, łopatka). ● Odróżniam ziemię od innych materiałów (np. piasek, kora, kamienie). ● Wiem, gdzie znajdują się narzędzia potrzebne do sadzenia roślin. ● Odróżniam nasiona od sadzonek. ● Wiem, jak przygotować teren do sadzenia roślin. ● Wiem, jak przygotować teren do wysiewu nasion. ● Znam zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami ogrodniczymi.

	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności posługiwania się narzędziami podczas sadzenia roślin. • Kształtowanie umiejętności przygotowania podłoża i terenu do sadzenia roślin. • Prawidłowe wykonanie wszystkich zadań związanych z sadzeniem roślin. • Opanowanie zadań z zakresu wysiewu nasion. • Dbłość o porządek w składzie narzędziowym. • Stosowanie zasad bezpieczeństwa w pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń korzysta z narzędzi niezbędnych do sadzenia roślin (szpadel, łopatką). • Uczeń umie przygotować podłoże do wysiewu i sadzenia roślin (odchwaszczanie, spulchnianie, grabienie itp.) • Uczeń samodzielnie sadi rośliny. • Uczeń samodzielnie wysiewa nasiona. • Uczeń odkłada narzędzia we właściwe miejsca. • Uczeń pracuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
Pielęgnacja roślin i nawożenie	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie i rozróżnianie narzędzi wykorzystywanych do pielęgnacji roślin. • Zapoznanie z symptomami wskazującymi na konieczność podlewania roślin. • Zapoznanie z zasadami i symptomami wskazującymi na konieczność przycinania roślin. • Zapoznanie z harmonogramem nawożenia różnych roślin. • Poznanie procedur wykonywania domowych organicznych nawozów. • Zapoznanie z zasadami nawożenia roślin. • Zapoznanie i wskazanie lokalizacji narzędzi i środków niezbędnych do pielęgnacji roślin. • Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas pielęgnacji roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozpoznaje i wskazuje narzędzia potrzebne do pielęgnacji roślin (konewki, sekatory, nożyce, zraszacze, węże ogrodowe). • Uczeń wie, kiedy rośliny wymagają podlewania. • Uczeń wie, kiedy rośliny wymagają przycinania. • Uczeń wie, kiedy rośliny wymagają nawożenia. • Uczeń wie, jak wykonać domowy nawóz • Uczeń wie, jak dozować nawozy. • Uczeń wie, gdzie znajdują się środki i narzędzia niezbędne do pielęgnacji roślin. • Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać w trakcie pielęgnacji roślin.

	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> • Dobór odpowiednich narzędzi i wykorzystywanie ich zgodnie z przeznaczeniem podczas pielęgnacji roślin. • Doskonalenie umiejętności podlewania i zraszania roślin. • Kształtowanie umiejętności przycinania roślin. • Właściwy dobór nawozów do różnych roślin. • Nabywanie umiejętności samodzielnego wykonywania nawozu do roślin. • Dbłość o porządek w składzie narzędziowym. • Stosowanie zasad bezpieczeństwa w pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń korzysta z właściwych narzędzi podczas pielęgnacji roślin (konewki, sekatory, nożyce, zraszacze, węże ogrodowe). • Uczeń samodzielnie i systematycznie podlewa i zrasza rośliny. • Uczeń umie przycinać drobne gałęzie. • Uczeń dozuje nawozy odpowiednio do roślin. • Uczeń umie wykonać domowy nawóz, np. z pokrzyw, z bananów itp. • Uczeń odkłada na miejsce środki i narzędzia niezbędne pielęgnacji roślin. • Uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać w trakcie pielęgnacji roślin.
Pielenie	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi do pielenia. • Wskazanie chwastów najczęściej występujących w Polsce. • Zaprezentowanie sposobów pielenia bezpiecznego dla istniejących nasadzeń. • Zapoznanie z lokalizacją narzędzi niezbędnych do pielenia. • Ukazanie cech uporządkowanego terenu i konieczności sprzątnięcia po zakończeniu pracy. • Poznanie zasad uprzątnięcia chwastów z ogrodu i miejsca ich składowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie, jakie narzędzia wykorzystuje się do pielenia grządek (motyka, pazurki, wycinak do chwastów itp.) • Uczeń wskazuje najbardziej znane chwasty (np. komosa, mniszek, skrzyp). • Uczeń zna metody usuwania chwastów, w taki sposób, by nie uszkadzać uprawianych roślin. • Uczeń wie, gdzie znajdują się poszczególne narzędzia do odchwaszczania. • Uczeń wie, jak posprzątać po zakończonej pracy.

		<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie zasad bezpieczeństwa podczas pielenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wskazuje miejsce wywozu chwastów i innych odpadów zielonych • Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas pielenia.
u m i e j ę t n o ś c i		<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności pielenia z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi. • Skuteczne pielenie. • Utrzymywanie porządku w ogrodzie. • Prawidłowe składowanie odpadów zielonych. • Dbanie o porządek w składzie narzędziowym, • Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas pielenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń usuwa chwasty wykorzystując do tego właściwe narzędzia (motyka, pazurki, wycinak do chwastów itp. • Uczeń precyzyjnie i skrupulatnie usuwa chwasty. • Uczeń sprzęta po zakończonej pracy (zbiera chwasty na taczkę, zamiata). • Uczeń wywozi odpady zielone i umieszcza w kompostowniku lub wyznaczonym pojemniku. • Uczeń odkłada narzędzia na właściwe miejsca. • Uczeń postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Projekt AION korzysta z dofinansowania o wartości 195828 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach funduszy EOG.

Celem projektu jest opracowanie kompleksowego, systemowego modelu przygotowania do aktywności zawodowej osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie pracowni zawodowych wraz z programami i metodyką kształcenia. Opracowanie spójnej i systemowej strategii wspierania zatrudnienia osób z niepełnosprawnością intelektualną na rynku pracy we współpracy z PUP w Sosnowcu. Wypracowanie ścieżki rozwoju zawodowego i strategii włączania w otwarty i/lub chroniony rynek pracy, uwzględniającej obudowę, edukacyjną, prawną, organizacyjną dla szkół, osób z niepełnosprawnością, instytucji publicznych oraz przedsiębiorców mogących potencjalnie zatrudniać osoby z niepełnosprawnością.