

## **Program zajęć przysposobienie do pracy**

dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

### **Program został opracowany na podstawie rozporządzenia:**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

[Dz.U. z 2017 r., poz. 356](#)

### **Cele ogólne:**

1. kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
2. przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą;
3. uczenie wykonywania różnych prac zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia;
4. opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy;
5. przygotowanie uczniów do prowadzenia gospodarstwa domowego;
6. rozumienie kwestii związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy;
7. kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy;
8. przygotowanie do podjęcia samodzielnej lub wspomaganej pracy na indywidualnie dopasowanym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy;
9. zaspokajanie potrzeb poznawczych i społecznych uczniów przez zapewnienie im warunków do aktywności celowej i społecznie użytecznej.

**Specjalność : POMOCNIK OBSŁUGI HOTELOWEJ**

**Profil absolwenta:** Uczeń który opanował umiejętności pomocnika obsługi hotelowej, potrafi efektywnie sprzątać pokoje, wymieniać pościel oraz pracować różnymi rodzajami tkanin, dbając o higienę i estetykę. Zna zasady bezpieczeństwa oraz prawidłowego użycia środków czystości i narzędzi. Jest dobrze przygotowany do pracy w zespole obsługi hotelowej, zapewniając komfort i satysfakcję gości.

Materiał kształcenia		Cele szczegółowe	Uszczegółowione efekty kształcenia. Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi (w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających z orzeczenia i IPET-u):
Sprzątnięcie pokoju	wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznanie obszarów pokoju wymagających regularnego sprzątnięcia, takich jak kurze, podłoga, lustra.</li> <li>• Poznanie środków czystości i narzędzi potrzebnych do sprzątnięcia pokoju.</li> <li>• Zrozumienie zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności sprzątnięcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie, jakie obszary pokoju wymagają regularnego sprzątnięcia (np. kurze, podłoga, lustra).</li> <li>• Uczeń wie, jakie środki czystości i narzędzia są potrzebne do posprzątnięcia pokoju.</li> <li>• Uczeń wie, jakie są zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności sprzątnięcia.</li> </ul>
	umiejętność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usuwanie kurzu i brudu z mebli, podłogi i luster.</li> <li>• Samodzielna wymiana ręczników.</li> <li>• Używanie środków czystości i narzędzi w sposób właściwy i bezpieczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi efektywnie usuwać kurz i brud z różnych powierzchni, takich jak meble, podłoga i lustra.</li> <li>• Uczeń potrafi samodzielnie wykonać czynności związane z wymianą ręczników.</li> <li>• Uczeń potrafi używać środków czystości i narzędzi w sposób właściwy i bezpieczny.</li> </ul>

	<b>c i</b>		
<b>Zmiana pościeli</b>	<b>w i e d z a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z elementami kompletnego zestawu pościeli, takimi jak prześcieradło, poszewki na poduszki i kołdra.</li> <li>• Poznanie zasad higieny związanych z regularną zmianą pościeli.</li> <li>• Zrozumienie sposobu prawidłowego układania pościeli na łóżku, aby zapewnić estetyczny wygląd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie, jakie elementy składają się na kompletny zestaw pościeli (np. prześcieradło, poszewki na poduszki i kołdra).</li> <li>• Uczeń wie, jakie są zasady higieny związane z regularną zmianą pościeli.</li> <li>• Uczeń wie, jak prawidłowo układać pościel na łóżku, aby zapewnić estetyczny wygląd.</li> </ul>
	<b>u m i e j ę t n o ś c i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne zdjęcie starej pościeli i założenie nowej.</li> <li>• Rozpoznanie różnych elementów pościeli i umiejętne ich zorganizowanie.</li> <li>• Wykonanie czynności związanych z praniem i prasowaniem pościeli pod nadzorem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi samodzielnie zdjąć starą pościel i założyć nową.</li> <li>• Uczeń potrafi rozpoznać różne elementy pościeli i umiejętnie je zorganizować.</li> <li>• Uczeń potrafi wykonać czynności związane z praniem i prasowaniem pościeli pod nadzorem.</li> </ul>
<b>Pranie</b>	<b>w i e d z a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z różnymi rodzajami tkanin i ich właściwościami pralnymi.</li> <li>• Poznanie różnych detergentów i środków piorących oraz ich wpływu na tkaniny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie, jakie rodzaje tkanin są najczęściej prane i jakie są zalecane metody prania dla każdej z nich.</li> <li>• Uczeń wie, jakie są różnice między detergentami do prania delikatnych tkanin a tych do prania kolorów.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie zasad właściwego prania w zależności od rodzaju tkaniny i stopnia zabrudzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie, jakie są zasady dotyczące temperatury prania i segregacji ubrań.</li> </ul>
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności segregowania prania według koloru, rodzaju tkaniny oraz zalecanej temperatury prania.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego wyboru programu prania i ustawień na pralce.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prania ręcznego oraz korzystania z pralki i suszarki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi segregować pranie według koloru, rodzaju tkaniny i zalecanej temperatury prania.</li> <li>• Uczeń potrafi wybierać odpowiedni program prania i ustawienia na pralce, zapewniając skuteczne i bezpieczne pranie.</li> <li>• Uczeń potrafi suszyć i prasować pranie, dbając o jego estetykę i trwałość.</li> </ul>

Iceland   
Liechtenstein  
Norway grants

Iceland   
Liechtenstein  
Norway grants

Projekt AION korzysta z dofinansowania o wartości 195828 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach funduszy EOG.

Celem projektu jest opracowanie kompleksowego, systemowego modelu przygotowania do aktywności zawodowej osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie pracowni zawodowych wraz z programami i metodyką kształcenia. Opracowanie spójnej i systemowej strategii wspierania zatrudnienia osób z niepełnosprawnością intelektualną na rynku pracy we współpracy z PUP w Sosnowcu. Wypracowanie ścieżki rozwoju zawodowego i strategii włączania w otwarty i/lub chroniony rynek pracy, uwzględniającej obudowę, edukacyjną, prawną, organizacyjną dla szkół, osób z niepełnosprawnością, instytucji publicznych oraz przedsiębiorców mogących potencjalnie zatrudniać osoby z niepełnosprawnością.