

Program zajęć przysposobienie do pracy

dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Program został opracowany na podstawie rozporządzenia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

[Dz.U. z 2017 r., poz. 356](#)

Cele ogólne:

1. kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
2. przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą;
3. uczenie wykonywania różnych prac zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia;
4. opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy;
5. przygotowanie uczniów do prowadzenia gospodarstwa domowego;
6. rozumienie kwestii związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy;
7. kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy;
8. przygotowanie do podjęcia samodzielnej lub wspomagananej pracy na indywidualnie dopasowanym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy;
9. zaspokajanie potrzeb poznawczych i społecznych uczniów przez zapewnienie im warunków do aktywności celowej i społecznie użytecznej.

Specjalność : PRACE PORZĄDKOWE

Profil absolwenta: Uczeń posiada umiejętności pozwalające na pracę w zakresie utrzymania czystości i porządku. Opanował niezbędną wiedzę i umiejętności związane z myciem podłóg, naczyń, okien oraz sprzątaniem pomieszczeń sanitarnych. Jest zdolny do samodzielnego i efektywnego wykonywania prac porządkowych w różnych środowiskach.

Materiał kształcenia		Cele szczegółowe	Uszczegółowione efekty kształcenia. Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi (w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających z orzeczenia i IPET-u):
Mycie podłóg	wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z różnymi rodzajami podłóg i ich specyfiką czyszczenia. • Poznanie różnych środków czystości stosowanych do mycia podłóg oraz ich właściwości i przeznaczenie. • Zrozumienie zasad bezpiecznego i skutecznego mycia podłóg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie, jakie rodzaje podłóg występują i jaka jest specyfika czyszczenia każdego z nich. • Uczeń wie, które środki czystości są odpowiednie do konkretnych rodzajów podłóg. • Uczeń wie, jakie są zasady bezpieczeństwa podczas mycia podłóg, np. używanie odpowiedniego obuwia, postawienie znaku „uwaga ślisko”.
	umiejętność	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego stosowania narzędzi do mycia podłóg, takich jak mopy czy szczotki. • Rozwijanie umiejętności prawidłowego wyboru i stosowania odpowiedniego środka czystości do konkretnego rodzaju podłogi. • Rozwijanie umiejętności wykonywania ruchów zgodnych z kierunkiem mycia podłogi w celu maksymalnego usunięcia zabrudzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi stosować różne techniki mycia podłóg, takie jak mokre ścieranie, odkurzanie czy szorowanie. • Uczeń potrafi właściwie dobierać narzędzia do mycia podłóg, takie jak mopy, szczotki czy odkurzacze. • Uczeń potrafi samodzielnie umyć podłogę, usuwając widoczne zabrudzenia i zapewniając czystość i higienę.

	c i		
Mycie naczyń	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie się z różnymi rodzajami naczyń i ich materiałami oraz właściwościami czyszczącymi. ● Poznanie różnych środków czystości stosowanych do mycia naczyń oraz ich działania. ● Zrozumienie zasad higieny podczas mycia naczyń i unikania kontaminacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wie, jakie rodzaje naczyń występują i jakie są zalecane metody mycia dla każdego z nich. ● Uczeń wie, jakie są różnice między detergentami do mycia ręcznego a zmywarki i jak je stosować. ● Uczeń wie, jakie są zasady higieny podczas mycia naczyń, np. częste zmienianie wody.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności prawidłowego użycia zmywarki lub ręcznego mycia naczyń. ● Rozwijanie umiejętności eliminowania trudnych do usunięcia plam i zabrudzeń z naczyń. ● Rozwijanie umiejętności skutecznego suszenia i układania naczyń po umyciu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń potrafi myć naczynia ręcznie, usuwając trudne do usunięcia zabrudzenia i zapewniając im higienę. ● Uczeń potrafi obsługiwać zmywarkę, umieszczając naczynia w odpowiednich miejscach i wybierając odpowiedni program. ● Uczeń potrafi prawidłowo suszyć i układać naczynia po umyciu, zapobiegając osadzeniu się plam i pozostawieniu wilgoci.

Mycie okien	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie się z różnymi rodzajami okien i ich materiałami. ● Poznanie różnych środków czystości stosowanych do mycia okien oraz ich właściwości. ● Zrozumienie zasad bezpiecznego i skutecznego mycia okien, w tym korzystania z drabiny lub innych narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wie, jakie rodzaje okien występują i jakie są zalecane metody czyszczenia dla każdego z nich. ● Uczeń wie, jakie środki czystości są odpowiednie do mycia okien i jakie narzędzia są potrzebne do wykonania tej czynności. ● Uczeń wie, jakie są zasady bezpieczeństwa podczas mycia okien, szczególnie w przypadku okien na wysokości.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności prawidłowego wyboru narzędzi do mycia okien, takich jak szmatki czy wyciągarki. ● Rozwijanie umiejętności mycia okien w sposób, który zapewnia równomierne usunięcie zabrudzeń i śladów. ● Wzmacnianie umiejętności bezpiecznego dostępu do okien i korzystania z drabiny lub innych narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń potrafi skutecznie czyścić okna, usuwając zabrudzenia i pozostawiając je bez smug. ● Uczeń potrafi prawidłowo stosować różne narzędzia do mycia okien, takie jak szmatki, wyciągarki czy płyny do mycia. ● Uczeń potrafi bezpiecznie dostawać się do okien, stosując odpowiednie techniki i narzędzia, aby uniknąć wypadków.

Sprzątanie pomieszczeń sanitarnych	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie się z różnymi rodzajami zabrudzeń w pomieszczeniach sanitarnych i ich usuwaniem. ● Poznanie różnych środków czystości stosowanych do sprzątania łazienki i toalety oraz ich działania. ● Zrozumienie zasad higieny podczas sprzątania pomieszczeń sanitarnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wie, jakie są najczęstsze rodzaje zabrudzeń w pomieszczeniach sanitarnych i jakie środki czystości są najlepsze do ich usunięcia. ● Uczeń wie, jakie narzędzia są potrzebne do sprzątania łazienki i toalety oraz jak je stosować. ● Uczeń wie, jakie są zasady higieny podczas sprzątania pomieszczeń sanitarnych, np. unikanie mieszania środków czystości.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania środków czystości do usuwania różnych rodzajów zabrudzeń w łazience i toalecie. ● Rozwijanie umiejętności dokładnego sprzątania trudno dostępnych miejsc, takich jak krawędzie wanny czy toalety. ● Rozwijanie umiejętności właściwego dezynfekowania powierzchni w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się zarazków. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń potrafi skutecznie usuwać różne rodzaje zabrudzeń z łazienki i toalety, takie jak osady kamienia, pleśń czy osady mydła. ● Uczeń potrafi stosować odpowiednie środki czystości do różnych powierzchni, zapewniając higienę i czystość. ● Uczeń potrafi dokładnie sprzątać trudno dostępne miejsca, takie jak krawędzie wanny czy toalety, dbając o każdy szczegół.

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Projekt AION korzysta z dofinansowania o wartości 195828 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach funduszy EOG.

Celem projektu jest opracowanie kompleksowego, systemowego modelu przygotowania do aktywności zawodowej osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie pracowni zawodowych wraz z programami i metodyką kształcenia. Opracowanie spójnej i systemowej strategii wspierania zatrudnienia osób z niepełnosprawnością intelektualną na rynku pracy we współpracy z PUP w Sosnowcu. Wypracowanie ścieżki rozwoju zawodowego i strategii włączania w otwarty i/lub chroniony rynek pracy, uwzględniającej obudowę, edukacyjną, prawną, organizacyjną dla szkół, osób z niepełnosprawnością, instytucji publicznych oraz przedsiębiorców mogących potencjalnie zatrudniać osoby z niepełnosprawnością.