

Program zajęć przysposobienie do pracy

dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Program został opracowany na podstawie rozporządzenia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

[Dz.U. z 2017 r., poz. 356](#)

Cele ogólne:

1. kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
2. przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą;
3. uczenie wykonywania różnych prac zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia;
4. opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy;
5. przygotowanie uczniów do prowadzenia gospodarstwa domowego;
6. rozumienie kwestii związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy;
7. kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy;
8. przygotowanie do podjęcia samodzielnej lub wspomaganej pracy na indywidualnie dopasowanym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy;
9. zaspokajanie potrzeb poznawczych i społecznych uczniów przez zapewnienie im warunków do aktywności celowej i społecznie użytecznej.

Specjalność : PRACOWNIK MYJNI SAMOCHODOWEJ

Profil absolwenta: Uczeń, , który opanował umiejętności pracownika myjni samochodowej, potrafi skutecznie myć samochody, komunikować się z klientami oraz zarządzać terminami wizyt. Zna zasady pracy na myjni, obsługuje komputer i telefon w celu umawiania wizyt. Jest dobrze przygotowany do wykonywania swoich obowiązków, dbając o zadowolenie klientów i sprawną organizację pracy.

Materiał kształcenia		Cele szczegółowe	Uszczegółowione efekty kształcenia. Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi (w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających z orzeczenia i IPET-u):
Praca pracownika myjni	wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z pracą na myjni samochodowej, obowiązującymi tam zasadami. • Kształtowanie umiejętności kontaktu z klientem • Zapoznanie z obsługą komputera oraz z aplikacją do zapisywania terminów • Zapoznanie z obsługą telefonu w celu umawiania wizyt 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie jak wygląda praca oraz jego miejsce pracy oraz zna obowiązki jakie będzie wykonywał • Uczeń potrafi przywitać klienta oraz przedstawić mu aktualną ofertę usług • Uczeń potrafi obsługiwać komputer , zapisywać na platformie wizyt • Uczeń potrafi odebrać telefon, wiadomość na komunikatorze w celu umówienia wizyty
	umiejętność	<ul style="list-style-type: none"> • Skuteczna komunikacja z pracownikami myjni oraz klientami w celu poznania zakresu obowiązków jakie będą wykonywane oraz odbiorem kluczy z samochodu • Zapoznanie z ogólną budową samochodu • Zapoznanie z czynnościami wykonywanymi podczas sprzątania i mycia pojazdu • Zapoznanie z pracą i działaniem urządzeń w myjni 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi odebrać klucze od klienta i wie co z nimi zrobić • Uczeń potrafi odróżnić nadwozie od podwozia • Uczeń wie jak będzie wyglądała jego praca, odróżni mycie pojazdu od sprzątania wnętrza • Uczeń potrafi samodzielnie obsłużyć Karcher oraz odkurzacz

	c i		
Sprzątanie pojazdu	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z chemią wykorzystywaną podczas mycia pojazdu i kolejnością wykonywania usługi 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna podstawową chemię oraz kolejność wykonywania czynności: <ol style="list-style-type: none"> Oprysk wstępny - TFR, aktywna piana Oprysk felg i opon - Kwas, Iron Spłukiwanie samochodu Mycie na dwa wiadra Spłukiwanie pojazdu Nabłyszczanie pojazdu - hydrowosk Suszenie pojazdu
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z chemią wykorzystywaną podczas sprzątania pojazdu wewnątrz 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń potrafi samodzielnie dobrać chemię oraz kolejność wykonywania pracy podczas sprzątania wnętrza <ol style="list-style-type: none"> Odkurzenie Czyszczenie plastików oraz zakamarków Nabłyszczanie plastików Mycie szyb Nabłyszczanie opon Nabłyszczanie plastików zewnętrznych
Zakończenie i sprzątanie stanowiska pracy	w i e d	<ul style="list-style-type: none"> Nabycie wiedzy na temat zasad utrzymania porządku po zakończonej pracy. Kształtowanie wiedzy dotyczącej kontaktu z klientem, w tym informowania o zakresie usług, wydania kluczy i pobierania opłaty. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wie, gdzie należy odłożyć używaną chemię oraz schować sprzęty po zakończeniu pracy. Uczeń rozumie, jak poinformować klienta o wykonanych czynnościach oraz procedurze płatności za usługę.

	z a	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z procedurami związanymi z zamknięciem obiektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna procedury zamykania obiektu, wyłączania sprzętu i uruchamiania monitoringu.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie umiejętności pozostawienia porządku po zakończonej pracy. • Kształtowanie umiejętności kontaktu z klientem w celu poinformowania go o zakresie usług jakie zostały wykonane, wydaniem kluczy oraz zapłaty za usługę. • Zapoznanie z czynnościami związanymi z zamknięciem obiektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi odłożyć chemię, którą używał podczas czyszczenia pojazdu, oraz schować sprzęty. • Uczeń potrafi poinformować klienta o czynnościach jakie wykonał oraz poinformować go o zapłacie za usługę. • Uczeń wie jak zamknąć obiekt, wyłączyć sprzęt oraz włączyć monitoring.

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Projekt AION korzysta z dofinansowania o wartości 195828 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach funduszy EOG.

Celem projektu jest opracowanie kompleksowego, systemowego modelu przygotowania do aktywności zawodowej osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie pracowni zawodowych wraz z programami i metodyką kształcenia. Opracowanie spójnej i systemowej strategii wspierania zatrudnienia osób z niepełnosprawnością intelektualną na rynku pracy we współpracy z PUP w Sosnowcu. Wypracowanie ścieżki rozwoju zawodowego i strategii włączania w otwarty i/lub chroniony rynek pracy, uwzględniającej obudowę, edukacyjną, prawną, organizacyjną dla szkół, osób z niepełnosprawnością, instytucji publicznych oraz przedsiębiorców mogących potencjalnie zatrudniać osoby z niepełnosprawnością.