

Program zajęć przysposobienie do pracy

dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Program został opracowany na podstawie rozporządzenia:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

[Dz.U. z 2017 r., poz. 356](#)

Cele ogólne:

1. kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania;
2. przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą;
3. uczenie wykonywania różnych prac zgodnie z preferencjami i predyspozycjami ucznia;
4. opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy;
5. przygotowanie uczniów do prowadzenia gospodarstwa domowego;
6. rozumienie kwestii związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy;
7. kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy;
8. przygotowanie do podjęcia samodzielnej lub wspomagananej pracy na indywidualnie dopasowanym stanowisku na otwartym lub chronionym rynku pracy;
9. zaspokajanie potrzeb poznawczych i społecznych uczniów przez zapewnienie im warunków do aktywności celowej i społecznie użytecznej.

Specjalność : POMOCNIK STOLARZA/CIEŚLI

Profil absolwenta: Uczeń jest przygotowany do wykonywania podstawowych zadań związanych z obróbką drewna pod nadzorem. Posiada wiedzę z zakresu bezpieczeństwa pracy, wyposażenia technicznego oraz technik stolarskich i ciesielskich. Potrafi przygotowywać powierzchnie drewniane, stosować różne techniki obróbki drewna, montować elementy drewniane oraz dbać o narzędzia i sprzęt. Jest odpowiedzialny, zorganizowany i gotowy do pracy w warsztacie pod nadzorem doświadczonych fachowców.

Materiał kształcenia		Cele szczegółowe	Uszczegółowione efekty kształcenia. Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi (w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających z orzeczenia i IPET-u):
Bezpieczeństwo	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w warsztacie stolarskim. ● Zrozumienie znaczenia używania sprzętu ochronnego (np. rękawice, okulary ochronne). ● Zapoznanie z przepisami dotyczącymi bezpiecznej obsługi narzędzi i maszyn stolarskich. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. ● Uczeń wyjaśnia, dlaczego ważne jest noszenie sprzętu ochronnego. ● Uczeń opisuje podstawowe zasady obsługi narzędzi i maszyn w sposób bezpieczny.
i higiena pracy	u m i e j ę t n o	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności stosowania zasad BHP w praktyce. ● Rozwijanie umiejętności zakładania i używania sprzętu ochronnego. ● Kształtowanie umiejętności bezpiecznej obsługi narzędzi i maszyn stolarskich. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń przestrzega zasad BHP w praktyce. ● Uczeń poprawnie zakłada i używa sprzęt ochronny. ● Uczeń bezpiecznie obsługuje narzędzia i maszyny stolarskie.

	ś c i		
Wyposażenie warsztatu stolarskiego	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie podstawowego wyposażenia technicznego warsztatu stolarskiego. • Zrozumienie zastosowania różnych narzędzi i urządzeń stolarskich. • Zapoznanie z zasadami obsługi i konserwacji wyposażenia warsztatowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wymienia podstawowe narzędzia i urządzenia stosowane w stolarstwie. • Uczeń wie, do czego służą podstawowe narzędzia i urządzenia. • Uczeń wyjaśnia podstawowe zasady obsługi i konserwacji narzędzi.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania narzędzi. • Rozwijanie umiejętności obsługi podstawowych narzędzi pod nadzorem. • Kształtowanie umiejętności dbania o narzędzia i urządzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia. • Uczeń obsługuje podstawowe narzędzia pod nadzorem. • Uczeń dba o narzędzia i urządzenia, przechowując je w odpowiednim miejscu.
Podstawy obróbki drewna	w i e d	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie różnych rodzajów drewna i ich właściwości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wymienia różne rodzaje drewna i opisuje ich właściwości.

	z a	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie podstawowych technik obróbki drewna. • Zapoznanie z procesem przygotowywania drewna do obróbki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna podstawowe techniki obróbki drewna. • Uczeń wyjaśnia, jak przygotować drewno do obróbki.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania różnych rodzajów drewna. • Rozwijanie umiejętności stosowania podstawowych technik obróbki drewna. • Kształtowanie umiejętności przygotowywania drewna do obróbki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozpoznaje różne rodzaje drewna. • Uczeń stosuje podstawowe techniki obróbki drewna pod nadzorem. • Uczeń przygotowuje drewno do obróbki.
Przygotowanie i montaż elementów drewnianych	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad przygotowywania i montażu elementów drewnianych. • Zrozumienie znaczenia dokładności w przygotowaniu i montażu. • Zapoznanie z różnymi metodami łączenia elementów drewnianych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady przygotowywania i montażu elementów drewnianych. • Uczeń wyjaśnia, dlaczego dokładność jest ważna w przygotowaniu i montażu. • Uczeń wymienia różne metody łączenia elementów drewnianych.

	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przygotowywania i montażu elementów drewnianych. • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych metod łączenia drewna. • Kształtowanie umiejętności dokładnego pomiaru i cięcia drewna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi przygotowywać i montować elementy drewniane pod nadzorem. • Uczeń stosuje różne metody łączenia drewna. • Uczeń dokładnie mierzy i tnie drewno.
Wykańczanie powierzchni drewnianych	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie technik wykańczania powierzchni drewnianych (np. szlifowanie, malowanie, lakierowanie). • Zrozumienie znaczenia odpowiedniego wykończenia dla trwałości i estetyki wyrobów drewnianych. • Zapoznanie z narzędziami i materiałami do wykańczania powierzchni drewnianych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wymienia techniki wykańczania powierzchni drewnianych. • Uczeń wyjaśnia, dlaczego odpowiednie wykończenie jest ważne. • Uczeń wymienia narzędzia i materiały do wykańczania powierzchni drewnianych.
	u m i e j ę	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności stosowania technik wykańczania powierzchni drewnianych. • Rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi do wykańczania. • Kształtowanie umiejętności oceny jakości wykończenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń stosuje techniki wykańczania powierzchni drewnianych pod nadzorem. • Uczeń korzysta z narzędzi do wykańczania powierzchni. • Uczeń ocenia jakość wykończenia powierzchni drewnianych.

	t n o ś c i		
Czyszczenie i konserwacja narzędzi	w i e d z a	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznanie zasad czyszczenia i konserwacji narzędzi stolarskich. ● Zrozumienie znaczenia regularnej konserwacji narzędzi dla ich trwałości. ● Zapoznanie z materiałami i środkami do czyszczenia narzędzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń opisuje zasady czyszczenia i konserwacji narzędzi. ● Uczeń wyjaśnia, dlaczego regularna konserwacja narzędzi jest ważna. ● Uczeń wymienia materiały i środki do czyszczenia narzędzi.
	u m i e j ę t n o ś c i	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności czyszczenia narzędzi po zakończeniu pracy. ● Rozwijanie umiejętności konserwacji narzędzi. ● Kształtowanie umiejętności przechowywania narzędzi w odpowiednich warunkach. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń czyści narzędzia po zakończeniu pracy. ● Uczeń konserwuje narzędzia, aby przedłużyć ich żywotność. ● Uczeń przechowuje narzędzia w odpowiednich warunkach.

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

Projekt AION korzysta z dofinansowania o wartości 195828 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach funduszy EOG.

Celem projektu jest opracowanie kompleksowego, systemowego modelu przygotowania do aktywności zawodowej osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie pracowni zawodowych wraz z programami i metodyką kształcenia. Opracowanie spójnej i systemowej strategii wspierania zatrudnienia osób z niepełnosprawnością intelektualną na rynku pracy we współpracy z PUP w Sosnowcu. Wypracowanie ścieżki rozwoju zawodowego i strategii włączania w otwarty i/lub chroniony rynek pracy, uwzględniającej obudowę, edukacyjną, prawną, organizacyjną dla szkół, osób z niepełnosprawnością, instytucji publicznych oraz przedsiębiorców mogących potencjalnie zatrudniać osoby z niepełnosprawnością.